**Городской ресурсный центр по подготовке учащихся к централизованному тестированию по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**Для выполнения заданий повторите:**

**Задание А26**

Учебное пособие для 10 класса: § 13, упр. 42, 119, 136–138.

Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6.

Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов

**Задание А27**

Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение «Морфологические нормы».

Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)

**Задание А28**

Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154. Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222).

Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)

**Фонетические и орфоэпические нормы:** учебное пособие для 10 класса: § 9-11

**Задание А26**

**1. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В первую десятидневную декаду погода не изменится.  
2) Результаты конкурса будут объявлены по радио.  
3) А дни стоят голубые, безоблачные, самые что ни на есть летательные.  
4) Неприятель явно понёс поражение после атаки наших войск.  
5) Старушка, видимо, устала, шла всё медленнее, на одном дыхании.

**2. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Он сидел, облокотившись спиной о спинку стула.  
2) Директор вручил аттестаты всем выпускникам школы.  
3) Возьми себе бóльшую половину пирога.  
4) На скамейке сидели игроки запасного состава команды.  
5) Котёнок напроказничал: сломал хрустальную вазу.

**3. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Автору статьи не удалось избежать нескольких досадных речевых ошибок.  
2) Все памятливые события путешествия Даша описала в своём дневнике.  
3) Я лез из кожи вон, но начальство не замечало моего усердия.  
4) Выдающийся исполнитель с блеском исполнил несколько прелюдий Баха.  
5) Эта книга адресована всем, кто интересуется проблемами культуры речи.

**4. Задание А26**

Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Чем дольше я вглядывался в позу лица незнакомца, тем большее волнение охватывало меня.  
2) Силы быстро иссякли, руки онемели.  
3) Ценность человека определяется не отсутствием недостатков, а наличием достоинств.  
4) В процессе воспитания детей личный пример родителей занимает большое и важное значение.  
5) Строители в течение дня аннулировали все недоделки.

**5. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Я хочу получить в банке инвестицию на образование.  
2) Молодожёнам предоставили двухкомнатную квартиру.  
3) Во втором действии комедии действия развиваются интересно и динамично.  
4) Ежегодно на исследования в области альтернативной энергетики правительством выделяются огромные суммы.  
5) В этом деле положительную роль имеет согласие всего коллектива.

**6. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Пассажиры, курящие во время полёта, будут аннулированы.  
2) Будущая перспектива получить главную роль заставляла актёра трудиться с полной отдачей.  
3) Штормовой ветер гонит по морю огромные волны.  
4) Редакторские правки были удачливыми, от них рассказ только выиграл.  
5) Внешний вид гостиницы не всегда соответствует уровню обслуживания в ней.

**7. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись необходимыми продуктами.  
2) От этой беседы у меня осталось какое-то двуличное впечатление.  
3) Чтобы достать это румяное яблоко, мне пришлось подпрыгнуть вверх.  
4) Спортсмены разделили радость победы со своим тренером.  
5) Большое внимание уделено описанию самых характерных черт характера главного героя.

**8. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В этот холодный и ветреный день ветер не унимался целый день.  
2) Мой друг изменился за эти годы до неузнаваемости.  
3) В последние годы почти все пустыри в нашем районе были застроены.  
4) Раньше я довольно часто посещал читательский зал.  
5) Вес и размеры этого груза соответствовали норме.

**9. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Он облокотился ногой на ступеньку крыльца.  
2) Нельзя быть таким невеждой, надо учиться, расширять свой кругозор.  
3) В только что открывшемся супермаркете цены на товары были намного дешевле.  
4) Такие результаты свидетельствуют о большом уровне образования в стране .  
5) Эта смелая мысль была высказана как предположение

**10. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Эта книга на нас оказала большое впечатление.  
2) Я был очень рад, что смог сделать услугу этому известному в городе человеку.  
3) Большая половина выступления посвящена критике.  
4) Главную роль в этом фильме сыграл подающий надежды молодой актёр.  
5) Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, были зачислены на первый курс университета.

**11. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) За год аспирант опубликовал пять научных публикаций.  
2) Мой сосед на зависть всем купил новый гончий мотоцикл.  
3) Мало мы ещё уделяем значения развитию экологического туризма.  
4) В произведениях художника органично сочетаются исторические и современные сюжеты.  
5) Черты его лица отличались правильностью, если не считать грубоватой формы подбородка.

**12. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Пётр уже пять лет занимается ручным гандболом.  
2) Необходимо понимать, что глубокое понимание жизни приходит только с опытом.  
3) В двадцать восемь лет Сергей Есенин уже был автором известных всем стихов.  
4) У молодого сотрудника явно есть организационные способности.  
5) Не стоит верить обещаниям Игоря: у него семь пятниц на неделе

**13. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Девушка обернулась назад и увидела подругу.  
2) В перерыве антракта мы вышли в фойе.  
3) Сюжеты для своих произведений античные писатели обычно брали из мифологии.  
4) Наши товары идут на импорт в разные страны мира.  
5) Значительная часть материка расположена в умеренном климатическом поясе.

**14. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В незнакомом лесу он плохо ориентировался и всегда заблуждался.  
2) Если я не согласен с учителем, то я имею мнение высказать свою точку зрения.  
3) Между нашими странами развивается экономичное и культурное сотрудничество.  
4) Исследователи творчества писателя называют это произведение маленькой по­вестью или большим рассказом.  
5) Целенаправленное выведение новых пород собак началось лишь в середине девятнадцатого века.

**15. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Я хотел бы сделать другу подарочный презент.  
2) Он стремится играть заглавную роль во всех делах класса.  
3) В.Г.Белинский свои взгляды изображает в критических статьях.  
4) Вы можете оказать нам большую пользу, если согласитесь помочь.  
5) Для меня невозможно счастье, если я не могу разделить его с другими.

**16. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Это вещество оказывает большой вред на растения.  
2) Первым лидирует норвежский велосипедист.  
3) Знаки препинания в русском языке имеют очень важную роль.  
4) Мы были невеждами в лингвистических вопросах.  
5) Аргументация этого положения в докладе практически отсутствует.

**17. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В агентстве нам охотно предоставили необходимые сведения.  
2) На занятиях кружка мы создаём модели кораблей и воздушных аэропланов.  
3) Она не производила особого влияния на окружающих.  
4) Глобальные нюансы отличают мышление современных людей.  
5) Вид на город с высоты сорокового этажа небоскрёба был впечатляющим.

**18. Задание А26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Юноша испытывал безответное чувство любви к этой прекрасной девушке.  
2) Суммы данных выплат одинаково эквивалентны.  
3) Глобальные изменения климата могут оказать существенное значение на эконо­мику разных стран.  
4) Это, конечно, не дословные его слова, но смысл именно таков.  
5) Нельзя причинять боль другим людям.

**19. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Возможно, одним из возможных путей решения проблемы является её изучение в историческом аспекте.  
2) Наша волейбольная команда обязательно одержит успех на олимпиаде.  
3) У него очень запоминающееся, приметливое лицо.  
4) В романе писатель рассказывает о непростой человеческой судьбе.  
5) Делайте что хотите, а я умываю руки.

**20. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Молодой артист получил заслуженный триумф у зрителей.  
2) Надо постараться найти не просто приемлемое, а оптимальное решение.  
3) Сейчас в моде сдержанная цветная гамма.  
4) Как все легкомысленные люди, она часто бросала деньги на ветер.  
5) Учение о языковых стилях имеет долгую историю.

**21. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Я мечтаю усвоить профессию программиста, потому что она очень интересная.  
2) Роман построен на реальных исторических факторах.  
3) Во второй половине XIX века русская литература развивалась особенно быстро.  
4) Гнёзда большинства певчих птиц имеют форму открытой чаши.  
5) К десяти часам бывает уже так темно, хоть глаз выколи.

**22. Задание А 26**

Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Щедрая, богатая осень одела леса и рощи в золотой наряд.  
2) Балет «Щелкунчик» произвёл на ребёнка огромное впечатление.  
3) На мой взгляд, самая гуманитарная профессия на земле — это врач.  
4) Геройский поступок Валечки оказался беспрецедентным и не имел прецедента в её прошлом.  
5) Знал я своего соседа как облупленного.

**23. Задание А 26**

Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Нам рассказали о писателе и прочитали отрывки из его творчества.  
2) Мы собирались реализовать все свои иллюзии во время летних каникул.  
3) Солнце поднимается всё выше, зноем пышет неподвижный воздух.  
4) Наша фирма традиционно изготавливает фильтры для воды, но может выполнить и другую продукцию.  
5) Дорогие сердцу вещи мы храним как зеницу ока.

**24. Задание А 26**

Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Бережное отношение к природе позволит сохранить её богатства для потомков.  
2) Егорушка оглянулся вперёд и никого не увидел.  
3) Чуть ли не круглые сутки мама занята работой: готовит, убирает, стирает.  
4) Деловые люди берегут каждую минуту времени.  
5) В нашем учреждении всегда придавалось большое внимание чуткому отношению к людям.

**25. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Мы этого обманщика выведем на чистую воду.  
2) Проблемы, поставленные в статье, являются спорными и проблемными.  
3) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.  
4) Не верю, что такой симпатичный чёрный котёнок может предвещать беду.  
5) Вы мне помогли, и я готов оказать вам благодарность.

**26. Задание А 26**

Речевые ошибки допущены в предложениях:

1) Ароматические вещества широко используются в кулинарии.  
2) Моя соседка всегда прислушивалась к советам своей мудрой и практической приятельницы.  
3) Он был мастер на все руки - слесарь, столяр, плотник и даже механик.  
4) Какой-то необычный комар причинил укус маленькому ребёнку.  
5) Наше бюро предлагает услуги по трудоустройству на работу самых разных специ­алистов.

**27. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Очень вкусное яблоневое повидло приготовила моя бабушка.  
2) Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой.  
3) Я многое видел на своём веку.  
4) Этот абонемент действителен в течение месяца.  
5) В нашем регионе, как оказалось, большие залежи каменистого угля.

**28. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) После снежной пурги степь казалась безжизненной и пустынной.  
2) Таких обильных морозов у нас уже давно не было.  
3) Больше всего Павлик любил дружить со взрослыми.  
4) Все заинтересованно обсуждали дебют этого молодого и талантливого актёра.  
5) Только две девочки надели сегодня школьную форму.

**29. Задание А 26**

Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Мой младший брат достаточно скрытый человек: он никогда не рассказывает мне о своих друзьях.  
2) В процессе воспитания ребёнка важную роль имеет его окружение.  
3) Наш руководитель проекта выдвинул дельное предложение.  
4) Приезд в город этого легендарного музыканта стал настоящей сенсацией.  
5) Ответная контратака оказалась неожиданной для неприятеля.

**30. Задание А 26**

Укажите предложения с речевыми ошибками:

1) Он стремится всеми силами превратить свою цель в жизнь.  
2) История этой семьи вполне могла бы лечь в основу целого романа.  
3) Это была девушка с мелочными чертами лица.  
4) Во время разговора он часто переливал из пустого в порожнее.  
5) Участники конференции рассказали о перспективах на будущее.

**Задание А 27**

**1. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) нет обоих актрис  
2) самое прекраснейшее впечатление  
3) несколько полотенец  
4) поселиться у неё  
5) солнце жгёт

**2. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Хороший урожай (помидор, помидоров) порадовал и фермеров, и торговцев.  
2) Наши связи с российскими вузами становятся (более крепкими, более крепче).  
3) После спектакля режиссёр обратился с речью к (восьмиста, восьмистам) зрителям.  
4) Мама ни с кем не откровенничала, и, кроме (неё, её), никто не знал о болезни бабушки.  
5) Куда ты обычно (ложишь, кладёшь) калькулятор?

**3. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Песни (цыганов, цыган) мелодичны и самобытны.  
2) На этом вопросе следует остановиться (более подробнее, подробнее).  
3) Крепость находится в (полутораста, полуторастах) километрах от города.  
4) У (неё, ней) ничего не проси, всё равно не даст.  
5) Пока я (выкладывал, вылаживал) из рюкзака продукты, Петя сбегал за водой.

**4. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Учитываются все (пропуски, пропуска) занятий без уважительной причины.  
2) К (обеим, обоим) краям портниха приладила кружева.  
3) Не забывайте учителей: благодаря (ним, им) вам открылся мир знаний.  
4) Моя бабушка много работает и совсем не (бережёт, берегёт) своё здоровье.  
5) Со мной Вера держалась (более скромнее, более скромно), чем с другими мальчишками.

**5. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) около полутора килограммов  
2) сегодня более теплее, чем вчера  
3) приготовил для их  
4) лёгкая вуаль  
5) ляжьте в тени

**6. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) в двух тысяча девятом году  
2) поселились у Сергея Михалевича

3) тарелка черешен  
4) от семиста сорока отнять десять  
5) по ихним расчётам

**7. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) к двух тысячи восьмому году  
2) с девятистами тридцатью дельфинами  
3) не обращать на него внимания  
4) восхищаюсь поэтом Некрасовым  
5) делегация румынов

**8. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) более пятиста спортсменов  
2) в двух тысяча пятнадцатом году  
3) обратиться к ему с речью  
4) познакомиться с Дмитрием Некрашевичем;  
5) несколько блюдечек.

**9. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) в незабываемом тысячу восемьсот двадцатом году  
2) более четырёхста страниц  
3) влюбиться в его  
4) поспорил с Димой Ваньковичем  
5) пара старинных кресел

**10. Задание 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) к две тысячи десятому году  
2) из восьмиста метров ткани  
3) не трогайте его  
4) погиб под городом Королёвом  
5) компот из вишен

**11. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Новые (корпусы, корпуса) общежития были построены всего за год.  
2) (Ближейший, ближайший) медпункт находится в километре от нас.  
3) В медиаклассах могут одновременно заниматься около (полутораста, полтораста) человек.  
4) На празднике я (кое с кем, с кое-кем) познакомился.  
5) До наступления заморозков нужно (сгребти, сгрести) все листья и сжечь.

**12. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Мы каждую весну (стригём, стрижём) декоративные кусты в нашем саду.  
2) Когда мы наконец выбрались на берег, то не нашли там (полотенец, полотенцев) и одежды.  
3) С (тремястами, трёхстами) заявлениями нужно будет разобраться в течение двух недель.  
4) Эти факты требуют (самого серьёзного, наиболее серьёзнейшего) анализа.  
5) Пароход отплывает, вслед (нему, ему) звучит прощальный марш.

**13. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Таинственная женщина имела в своём гардеробе множество удивительных (платьев, платий).  
2) Новое платье (короче, менее короче), чем то, что было на мне на прошлой вечеринке.  
3) Двое юношей и (двое девушек, две девушки) пришли на пересдачу экзамена.  
4) Благодаря (ей, ней) мы узнали много нового.  
5) Им (двигает, движет) чувство ответственности.

**14. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Доктор лечит детей, и они скоро (выздоровят, выздоровеют).  
2) Библиотека пополнилась (трёхстами, тремястами) экземплярами учебников.  
3) Выступление адвоката было (самым убедительным, самым убедительнейшим) и запомнилось всем.  
4) В нашем магазине всегда свежие (торта, торты) и пирожные.  
5) Колю я видел вчера и с (ним, им) обо всём договорился.

**15. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Поднимается ветер, поэтому нужно осторожно (грести, гребти) к берегу.  
2) Уже изготовлены значки для (восьмиста, восьмисот) участников съезда.  
3) Главные (бухгалтеры, бухгалтера) предприятий города были вызваны на совещание.  
4) Артист смог выполнить (более сложнейший, более сложный) трюк без дублей.  
5) Попроси о помощи Катю: сейчас у (ней, неё) есть свободное время.

**16. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Много (апельсин, апельсинов) есть вредно.  
2) Наша спортсменка показала (более высокий, более высочайший) результат.  
3) Кошелёк с (пятьюстами, пятистами) рублями лежал в сумке.  
4) Кроме (него, его) эту задачу никто так и не смог решить.  
5) Почему ты так медленно (одеёшься, одеваешься)?

**17. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) В начале месяца всем работникам выдали новые (пропуски, пропуска).  
2) Новый рассказ (более удачнее, удачнее), чем предыдущий.  
3) К (двумстам, двухстам) граммам раствора добавьте ещё пятьдесят.  
4) Мама приготовила целебный отвар, благодаря (нему, ему) я не заболел.  
5) Дедушка (дремлет, дремет) в кресле.

**18. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Ты своего здоровья совсем (не бережёшь, не берегёшь).  
2) Не стремлюсь быть (более оригинальной, более оригинальнее), хочу оставаться сама собой.  
3) Фруктовый сад разбит на (пятиста, пятистах) гектарах.  
4) На столе мастера лежало много разных молотков и (ножниц, ножницев).  
5) Игрушка сделана очень интересно: хрустальная пирамидка, а в (ей, ней) цветной шарик.

**19. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Я хочу прийти со своим старшим братом (Петем, Петей).  
2) Наш хор исполняет около (полтораста, полутораста) музыкальных произведений.  
3) Они не (хотят, хочут) выступать на этом концерте.  
4) К поручению следует относиться (более ответственнее, более ответственно).  
5) У (него, его) вторая группа крови.

**20. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Комбайнёру Петру (Домашкевичу, Домашкевич) вручили ключи от квартиры.  
2) Этот аттракцион установлен в (двухтысячно восьмом, две тысячи восьмом) году.  
3) Взглянув на (него, его), я решил, что этот человек слишком вялый и апатичный.  
4) Каждый год на Пасху бабушка (печёт, пекёт) куличи.  
5) На полу спать (менее приятнее, менее приятно), чем на кровати.

**21. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Своего пуделя мы (стрижём, стригём) раз в месяц.  
2) Передайте для (их, них) хорошую песню.  
3) Попробуйте варенье из (абрикосов, абрикос).  
4) В (обеих, обоих) зеркалах отразилось его бледное лицо.  
5) По клавишам следует ударять (менее резче, менее резко).

**22. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) около шестьсот тридцати километров  
2) из глубоких ущельев  
3) выступил более лучше  
4) снять с них мерку  
5) сожжёт старые газеты

**23. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) с семистами туристами;  
2) уже не пишут чернилом;  
3) сделал более лучше;  
4) шёл навстречу ему;  
5) скоро выздоровеешь.

**24. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) потратить около двухста девяноста тысяч  
2) делегация румын  
3) говорил с им  
4) сформулировать тему простее  
5) беги ему навстречу

**25. Задание А 27**

Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) От качества (шампуни, шампуня) во многом зависит состояние волос.  
2) Можно вполне ограничиться (трёхстами, тремястами) участниками.  
3) У (него, его) всегда семь пятниц на неделе.  
4) В отсутствие строгих соседей мы чувствовали себя (более свободно, более свободнее), чем обычно.  
5) Трезор (бежит, бегит) рядом, весело помахивая хвостом.

**26. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) в полуторастах метров от метро  
2) ананас очень кисел  
3) взял книги у его  
4) травяной шампунь  
5) машу рукой другу

**27. Задание 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) стал более старше  
2) группа эскимосов  
3) пёс дремет на солнце  
4) сидели возле неё  
5) в двух тысяча двадцать шестом году

**28. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) расположились вблизи от неё  
2) группа татар  
3) двигайся более резче  
4) текёт вода из крана  
5) в январе две тысячи тринадцатого года

**29. Задание А 27**

Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) вы сберегёте силы и здоровье  
2) сок из ананасов  
3) сожми руку более крепче  
4) кружились вокруг неё  
5) в двух тысяча третьем году

**30. Задание А 27**

Укажите словосочетания, в которых есть неправильно образованные формы слов:

1) чашки без блюдцев  
2) более лучший актёр  
3) в две тысячи пятнадцатом году  
4) о скольких товарищах  
5) всех побежду

**Задание А 28**

**1. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.  
2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.  
3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.  
4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.  
5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

**2. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Ректор Академии народного хозяйства при правительстве России предостерёг нас от таких экономических решений.  
2) Аркадий Павлович спросил, что скоро ли подадут чай.  
3) Хотелось бы, чтобы наши учителя перенимали накопленный опыт своими предшественниками, а не только использовали всевозможные инновации.  
4) Посетив выставку, мне запомнились два акварельных пейзажа.  
5) Наш учитель труда создал и руководит кружком «Умелые руки».

**3. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Прочитанные книги в классе часто обсуждаются учениками в семейном кругу.  
2) Наш суровый учитель критиковал и придирался к каждому слову.  
3) Ошибаться в людях — весьма простительная слабость для столь молодого человека.  
4) Окончив училище, многие из нас остались работать в родном городе.  
5) Юра ехидно спросил, что не собираемся ли мы ябедничать.

**4. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) В своих произведениях Шолохов всегда стремился показать человека, ищущего своё место в жизни и который проходит ряд испытаний.  
2) Бабушка поинтересовалась, что уж не собираюсь ли я жениться.  
3) В докладе было отмечено о необходимости серьёзных изменений в работе отдела.  
4) Не доезжая до берега, лёд под санями провалился.  
5) Князь Андрей жаждет славы и страстно мечтает о подвиге.

**5. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мама спросила ласково, что очень ли мы устали.  
2) В своих рассуждениях он всегда опирался на достоверные факты.  
3) Понимая о том, что эта беседа очень важна, мы хорошо к ней подготовились.  
4) В нашем магазине можно купить не только продукты, но и подарки к Новому году.  
5) К нам пришли две разгневанные соседки и рассказали маме о разбитом стекле.

**6. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Поддерживаемая дисциплина учениками во время урока — залог их успешной учёбы.  
2) Мы поинтересуемся и договоримся о месте встречи.  
3) Скоро ты сам сможешь убедиться в моей правоте.  
4) Поселившись в деревне, мы с женой посадили перед домом множество цветов.  
5) Я шёпотом спросил, что не стоило ли нам сначала представиться.

**7. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Атмосферу эпохи в комедии не только создают костюмы и декорации, но и музыкальное оформление.  
2) Собираясь в путешествие, не забудьте билеты на самолёт.  
3) Алексей всегда замечал и восхищался её скромностью и доверчивостью.  
4) Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.  
5) Она проворчала, что куда это вы в такую рань собрались.

**8. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Аркадий с улыбкой сказал Базарову, что возьми меня с собой.  
2) Скоро здесь будут построены не только санатории, но и базы отдыха.  
3) Я всегда помнил и преклонялся перед его мужеством.  
4) Согласно распоряжения заведующего, в библиотеке будет организована выставка книг, недавно изданных в республике.  
5) Выйдя из лесу, вдруг закружилась голова.

**9. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Виктор всегда избегал и не рассказывал о своей семье.  
2) На нижней полке шкафа стояли не только кастрюли, но и сковородки.  
3) У него хватало решительности поступать вопреки мнения большинства.  
4) Соседка громко крикнула, что закройте дверь.  
5) Вернувшись с экскурсии, неожиданно стало грустно.

**10. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях :

1) Завершив работу, хорошо отдыхалось в Греции.  
2) Старшая сестра убеждала его о необходимости продолжить учёбу.  
3) Родители всегда заботятся и переживают даже за взрослых детей.  
4) Федя спросил, что будет ли гроза.  
5) В наше время изменился не только сам рынок труда, но и подход к поиску работы.

**11. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мама всегда заботилась и переживала за нас.  
2) Изучив транспортные проблемы города, пришлось сделать определённые выводы.  
3) Победа в конкурсе свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.  
4) Она спросила, что знаю ли я об этом.  
5) Летом мы не только побывали на море, но и в горах.

**12. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Петров возмущённо закричал, что принеси сейчас же две мои книги!  
2) Принимая решение, учитывалось мнение авторитетных учёных.  
3) К концу XIX века город Орша превратился в крупный железнодорожный узел.  
4) Редактор нашёл и указал на недостатки в статье молодого автора.  
5) Награждение писателя премией ещё раз подтверждает о значении его творчества для подрастающего поколения.

**13. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Если хотя бы тридцать минут в день вы будете уделять на работу со словарями, ваш лексический запас существенно расширится.  
2) Водитель маршрутного такси сказал пассажирам, что оплатите проезд.  
3) Город Вилейка издавна славился производством молочной продукции.  
4) Поднявшись на вершину холма, перед туристами открылись две живописные долины.  
5) Мы научим вас пользоваться и работать на персональном компьютере.

**14. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Тайга, убаюканная вечерней прохладой, готовилась встретить ночь.  
2) Он отличался не только приятными чертами лица, но и хорошими манерами.  
3) Объясните людям о том, что им нужно делать.  
4) Пользуясь советами специалистов, всё станет простым и понятным.  
5) Давайте спросим его о том, что как он собирается это сделать.

**15. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Писатель подробно описал о наших буднях и праздниках, о таких современниках, как мы с вами.  
2) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.  
3) Эти две изящные лампы украсят и создадут уют в вашей гостиной.  
4) На конференции выступила известный профессор М. И. Чернявская.  
5) Воропаев сказал с восторгом, что разве уснёшь в такую ночь.

**16. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) После этих слов сына отец закричал, что немедленно уходи отсюда.  
2) Выяснить о том, как попасть на площадь, мне не удалось.  
3) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.  
4) Три редкие пальмы, привезённые из Сухуми, стали украшением парка.  
5) Многие мамы не знают и не умеют петь колыбельные песни своим детям.

**17. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Вовремя прочитанная книга может оказаться надёжной опорой при выборе жизненного пути.  
2) Ты решаешь и разбираешься даже в самых сложных задачах.  
3) Пишут братья Стругацкие легко, с характерным для них юмором.  
4) Сидя дома, мне было очень скучно.  
5) Я робко поинтересовался, что можно ли мне навестить её в среду.

**18. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Сидящий малыш на руках у мамы протянул ко мне ладошки.  
2) Иней лежал не только на траве, но и на скамейках, деревьях, крышах.  
3) Рецензия на книгу В. Сорокина отличается содержательностью и глубиной.  
4) Выполнив все задания базового уровня, даётся разрешение переходить к следующему этапу.  
5) Вася подумал, что будто кто-то следит за ним.

**19. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Утомлённые путники увидели дуб, обожжённый ударом молнии.  
2) Литературоведение изучает и опирается на законы развития литературы.  
3) Они не переставали радоваться результатами соревнований.  
4) Увидев печальное лицо друга, меня охватило волнение.  
5) Девушка улыбнулась и спросила, нравятся ли мне сплетённые ею кружева.

**20. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Благодаря вашего совета, я смог сдать работу в срок.  
2) Меня не только заинтересовала эта книга, но и биография её автора.  
3) Увидев приближавшегося ко мне брата, меня охватило волнение.  
4) Экспериментом руководил американский астроном Р. Джиакони, который в 2002 г. был удостоен Нобелевской премии.  
5) Мама спросила нас, что не пора ли вам идти спать.

**21. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Я имею в виду об участницах последнего этапа гонки.  
2) Он не только коллекционировал открытки, но и марки и старинные монеты.  
3) Придя в себя, мои мысли приобрели ясность и чёткость.  
4) Недавно построенные здания закрывают жителям нашего дома вид на реку и лес.  
5) Дедушка с улыбкой спросил, что уж не хочу ли я поймать на эту наживку большую щуку.

**22. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Склонившаяся над колыбелью мать - вот символ вечной женственности.  
2) Я не только заучивал правила, но и многочисленные исключения.  
3) Мишка был чрезвычайно рад своей обновкой.  
4) Изменив название пьесы, было получено разрешение на её постановку.  
5) Мы поинтересовались, что будет ли продолжение у этой увлекательной истории.

**23. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Разбросанные игрушки по полу мы быстро сложили в коробки.  
2) Постараемся выяснить и разобраться в этой ситуации.  
3) Затем Пётр Иванович в своём докладе остановился о взаимоотношениях между учителем и учеником.  
4) Покрасив рамы белой краской, окна приобрели нарядный вид.  
5) Сидящая рядом старушка полюбопытствовала, нет ли у меня родственников в Ростове.

**24. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую никто не читал.  
2) Я спросил, что не пора ли нам уже идти домой.  
3) В октябре можно заготовить и запастись клюквой на всю зиму.  
4) Мы опасаемся за исход этой сложной операции.  
5) Получив письмо от друга, огромная радость охватила меня.

**25. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мальчик поинтересовался, зачем принесли так много бумаги.  
2) Вчера добрался до Ялты и встретил там многих приехавших друзей на отдых.  
3) В оранжерее не только выращены розы разнообразных сортов, но и орхидеи.  
4) Не стану препятствовать твоё продвижение по карьерной лестнице.  
5) Услышав ответ, лицо девушки побледнело.

**26. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Доктор Игнатовская поможет вам обрести надежду на выздоровление.  
2) Легко указывать о недостатках, но гораздо труднее понять, как от них избавиться.  
3) Он безучастно спросил, что как это случилось.  
4) Оскорблённое самолюбие заставляет его поступать вопреки здравому смыслу.  
5) Софья, чтобы оскорбить и досадить Чацкому, распускает сплетни о нём.

**27. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Опытный врач Жуковская всегда внимательна к больным.  
2) Дедушка сердито прикрикнул на детей, что тише, дети, тише!  
3) Учёные хотят познать и вникнуть в тайны природы.  
4) Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплинированностью.  
5) На археологической выставке представлены четыре самые интересные находки последних лет.

**28. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) В мире нет аналогов разработанной нашими учёными вакцине.  
2) В процессе обучения языку нужно больше уделять внимание на развитие речи.  
3) Ванька Жуков просит дедушку, что возьми меня отсюда домой.  
4) Мы часто обсуждали и спорили о необходимости быстрого принятия решения.  
5) Молодой инженер уже внёс два ценных предложения по совершенствованию производственного процесса.

**29. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) На помещённое объявление мною в газете откликнулось много читателей.  
2) Давыдов хотел вникнуть и познать все тайны Гремячего Лога.  
3) Алексей спросил, согласен ли я с ним.  
4) Я снова убеждаюсь о необходимости охранной сигнализации.  
5) Учтя замечания и сократив объём, статья может быть рекомендована к печати.

**30. Задание А 28**

Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Беликов предложил, что исключить бы из второго класса Петрова.  
2) Я всегда оперирую только проверенными фактами.  
3) Он всегда восхищался и удивлялся моему терпению.  
4) К концу XIX века город Барановичи превратился в крупный железнодорожный узел.  
5) Марина рассказала о случившемся со свойственным ей юмором.

**Фонетические и орфоэпические нормы**

**1.**Укажите слова, в которых есть звук [о]:

1) программа  
2) зазвонит  
3) пуловер  
4) ответ  
5) согнутый

**2.** Произносительные нормы нарушены в словах:

1) сливо́вый  
2) спокойне́йший  
3) углуби́в  
4) фа́рфор  
5) [т'э́]рмин

**3.**Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А30 и В1—В5**

(1) Вокруг произведения Рафаэля «Сикстинская мадонна» всегда было много тайн. (2) Разные поколения, разные люди находили в «Сикстинской мадонне» что-то своё. (3) Однако все единодушно видели в картине не только совершенное **произведение искусства**, но и высшую меру человеческого благородства. (4) И вот это самое знаменитое произведение Рафаэля, созданное им около 1516 года, могло быть навсегда утеряно в годы Второй мировой войны.

(5) Перед своим крахом гитлеровцы спрятали картины знаменитой Дрезденской галереи в сырых известняковых шахтах и готовы были вообще взорвать и уничтожить **бесценные** сокровища. (6) Но по приказу советского командования солдаты Первого Украинского фронта два месяца вели поиск величайших шедевров галереи. (7) «Сикстинская мадонна» великого Рафаэля оказалась в ящике, который был сделан из тонких, но прочных и хорошо обработанных планок.

**4.**Ударение падает на второй слог в словах:

1) ремень  
2) кухонный  
3) красивее  
4) (она) брала  
5) воспринять

**5.**Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6**

(1) Сводки погоды три дня обещали грозу. (2) Однако все эти три дня сияло солнце, и никто уже не верил, что гроза придёт. (3) Поэтому, собираясь в кино, мы не взяли зонтики.

(4) Гроза захватила нас неожиданно, обрушив на город потоки воды. (5) **Пока** мы добежали до ближайшего подъезда, промокли почти насквозь.

(6) Мы встали у двери, но в подъезд один за другим стремительно влетали с улицы промокшие люди, встряхивались, и брызги от них летели во все стороны. (7) Сначала мы немного отодвинулись от порога, а потом поднялись на лестничную площадку первого этажа.

**6.**Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие:

1) разница  
2) знание  
3) сбор  
4) гардероб  
5) правда

**7.**Укажите слова, в которых происходит *озвончение* согласных звуков:

1) сбруя  
2) замазка  
3) мундштук  
4) отжиматься  
5) тeppaca

**8.**Найдите во 2-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А27—А30 и В1—В4**

(1) Однажды в нашей таёжной деревушке сильная гроза повалила огородные заборы и подгнившие телефонные столбы, посрывала кое-где крыши, повыворачивала давно состарившиеся берёзы и тополя.

(2) Пробегая утром мимо школы, я услышал **тревожный** писк и увидел на краю карниза ласточек, суетящихся у разорённого вчерашней грозой гнезда.

**9.**Найдите в 11-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

(1) Лейтенант резко взял с места, направляясь к кустарнику, однако в рыхлом снегу лыжи скользили плохо, проваливаясь в глубокие колеи, из которых торчали лишь их изогнутые концы. (2) А ветки кустарника цеплялись за маскировочный халат, срывали с головы капюшон. (3) Наверное, четверть часа лейтенант продирался через кустарник, **пока** наконец не вырвался в поле. (4) Взгляд его был устремлён вперёд, лейтенант не оглядывался, он слышал шорох лыж сзади и мерное привычное дыхание бойцов. (5) Его гнев понемногу стал спадать, самая большая беда миновала, он стал свыкаться с тем, что их осталось восемь. (6) Правда, полностью примириться с этим было нельзя. (7) Но трудный участок они проскочили, и теперь важно было не нарваться в ночи на какие-нибудь тыловые части.

(8) Вскоре на снегу наметился небольшой спуск, лыжи пошли вперёд легче, рукам стало свободнее. (9) В ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. (10) Лейтенант ещё увеличил темп. (11) Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и надо было спешить. (12) Тут он ещё помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдёт пойма всё той же речушки.

**10.**Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

(1) Родина письма — Древний Восток. (2) Наидревнейшей считается письменность шумеров, которая **возникла** более пяти тысяч лет назад. (3) Существует гипотеза, что из шумерского письма происходят все остальные письменности (кроме письма майя). (4) Шумерское письмо хорошо изучено, известна его многовековая эволюция от пиктограмм к словесным и затем к словесно-слоговым знакам.

(5) Самые ранние образцы шумерской письменности — это бирки с печатью и пометкой о количестве предметов или животных. (6) **Затем** появились более сложные учётные таблицы. (7) Выдающимся достижением шумеров было то, что количество они обозначали отдельным знаком. (8) Например, пяти коровам соответствовали пять кружочков и рисунок коровы, а не пять рисунков коровы, как в других письменностях.

**11.**Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

 (1) Географическая оболочка является крупнейшим природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно взаимосвязаны. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

**12.**Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов. (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и при­слушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертясь, какая-то крошечная птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Ни­когда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

**13.**Найдите в 13-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

(1) По заключению Японской медицинской ассоциации, пожилым людям для счастья нужны три условия. (2) Во-первых, быть здоровым. (3) Во-вторых, экономически **независимым**. (4) В-третьих, сохранять любые увлечения, разделять их с друзьями.

(5) Что касается здоровья, то Япония занимает первое место в мире по продолжительности жизни. (6) И это говорит само за себя. (7) А высокий уровень медицинского обслуживания и преимущества традиционной национальной диеты сделали для японцев уход на пенсию в 65 лет началом «второй жизни».

(8) Вторая задача — обеспечить пожилых людей материально — в Японии тоже решена.

(9) Но ведь, кроме здоровья и экономической независимости, человеку преклонного возраста нужны любимые увлечения. (10) Японский образ жизни благоприятствует и этому. (11) В Стране восходящего солнца у женщин по-прежнему популярны икебана и чайная церемония, у мужчин — каллиграфия и боевые искусства . (12) Не выходят из моды кружки бальных танцев, **куда** ходят те, кому за 70. ( 13) Наконец, пожилых людей призывают изучать ино­странные языки, так как это способствует улучшению памяти.

**14.**Произносительные нормы нарушены в словах:

1) голодна́  
2) [т' э]рапе́вт  
3) арахи́совый  
4) стату́я  
5) откупо́рив

**15.**Найдите в 6-м предложений слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А30-А32 и В1-В5**

(1) Павла Михайловича Третьякова едва ли можно назвать коллекционером в привычном смысле этого слова. (2) Посвятив всю жизнь собиранию картин, отдав этому делу все силы и средства — от начальной покупки картин до возведения здания галереи, — Третьяков поступал не как одиночка-искатель, а как создатель общенародного **собрания** изобразительных богатств. (3) Всю жизнь он приобретал картины, всё лучшее в русской национальной живописи, а потом подарил Москве.

(4) Первоначально Павел Михайлович покупал картины современников, отдавая предпочтение художникам демократического направления. (5) Подолгу простаивали посетители перед ярко-красочными батальными полотнами художника Верещагина, перед обличительным «Неравным браком» Пукирева или историко-романтической «Княжной Таракановой» Флавицкого.

(6) Затем у Третьякова возникла интересная мысль — **показать искусство** в движении, в чередовании стилей и направлений. (7) Появился зал с одухотворёнными и возвышенными портретами, которые были написаны старыми мастерами: Левицким, Боровиковским, Рокотовым, а также более близкими по времени к Третьякову художниками — Тропининым, Венециановым, Брюлловым.

**16.**Произносительные нормы нарушены в словах:

1) ши[н'э́]ль  
2) у́зка  
3) верба́  
4) хода́тайство  
5) при́быв

**17.**Найдите в 10-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5**

(1) Все знают, как важно беречь в облике нашей земли, нашей страны всё то, что может тронуть человеческое сердце и оставить о себе благодарную память. (2) Однако, если присмотреться, мы всё-таки плохо бережём то, что непременно надо беречь. (3) Например, частенько на «клочке земли, припавшем к трём берёзам», можно увидеть кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или «нетленную» кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений. (4) Опушки лесов и полосы лесопосадок в степи опалены химикатами, неаккуратно распылёнными с самолёта. (5) Деревья в лесу испачканы пятнами масляной краски — помечали туристический маршрут.

(6) Или ещё такой пример: зелёный травяной склон горы нередко изрезан громадными буквами **какого-нибудь призыва**, например: «Берегите лес!». (7) Достигает ли цели этот призыв, когда его вырубают лопатой в зелёном дёрне? (8) После всего этого как-то даже **неловко** говорить о тонкостях восприятия человеком красоты пейзажа.

(9) Таким образом, согласитесь, забота об облике нашей земли, безусловно, является очень важной задачей. (10) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (11) Наша Родина должна оставаться прекрасной во всех уголках. (12) Это дело нашей совести, нашей культуры, это наш долг.

**18.**Найдите в 5-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4**

(1) Бобр - животное из отряда грызунов с ценным мехом. (2) Мех высокий, **густой**, мягкий, от светло- до тёмно-коричневого сильно развита подпушка.

(3) Бобр имеет внешнее сходство с водяной крысой. ( 4) Тело у него обтекаемой фор­мы небольшая голова с плотно прижатыми маленькими ушами, короткая шея и массив­ное, постепенно расширяющееся к середине туловище. (5) Оканчивается туловище силь­ным веслообразным хвостом, плоским и покрытым ороговевшими чешуйками. (6) Хвост служит рулём при плавании и нырянии, а в момент опасности бобр подаёт сигналы членам своей семьи, громко шлёпая хвостом по воде.

**19.**Произносительные нормы нарушены в словах:

1) о[тэ́]ль  
2) до́суг  
3) руково́дишь  
4) горька́  
5) укра́инец

**20.**Найдите в 14-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5**

(1) Сколько раз я зачарованно стоял перед главным украшением знаменитого Троицкого собора — иконой прославленного живописца Андрея Рублёва! (2) В иконе воплощены лучшие свойства его таланта: одухотворённость, нравственное благородство и простота. (3) А ещё необыкновенная игра красок... (4) Художник всегда стремился создавать иконы, которые, казалось, излучали свет.

(5) На значительной по размерам доске Андрей Рублёв изобразил ветхозаветную Троицу — явление Аврааму Бога в виде трёх ангелов. (6) За каждым из трёх ангелов изображена его **эмблема**. (7) За одним — древо, которое по библейскому повествованию означает «древо жизни». (8) За вторым — возвышаются лёгкие, стройные палаты, являющиеся художественным образом радостного и вдохновенного познания. (9) **За третьим ангелом** находится гора — древний символ всего возвышенного.

(10) Уже при первом взгляде на икону зритель оказывается в плену грациозных, певучих линий её рисунка и нежнейшей красоты сочетающихся цветов. (11) Художник и искусствовед И. Грабарь писал, что «Троица» сверкает «высшим, неземным светом». (12) Свет этот сияет в белых и голубоватых пробелах, он напоминает одновременно и голубизну неба, и зацветающий лён, и первые васильки в зеленеющей ещё ржи.

(13) Ещё долго учёные будут изучать историю создания знаменитой иконы. (14) А три задумчивых и грустных ангела в мерцающем свете лампад из века в век будут вести свою безмолвную и таинственную беседу над могилой «великого старца»...

**21.**Произносительные нормы нарушены в словах:

1) счастли́вейший  
2) жда́ла  
3) жа́люзи  
4) распро́дав  
5) агро[т'э́]хника

**22.**Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5**

(1) Мы пришли в этот мир, чтобы расширить его просторы, наполнить его свежим духом надежды и новых свершений. (2) Забывать эту великую миссию — значит обкрадывать самих себя.

(3) Нельзя растрачивать жизнь, выбрав позицию пассивного наблюдателя. (4) Нужно, чтобы каждое утро нам было ради чего подниматься с постели. (5) Как бы ни было тяжело, нужно научиться мечтать и летать!

(6) «Раз в жизни **фортуна** стучится в дверь каждого человека, однако очень часто он не слышит её стука», —- горько шутил Марк Твен.

(7) Просто так удача и счастье никому не падают с неба. (8) Настоящий успех — это когда предварительная подготовка встречается с благоприятной возможностью.

**23.**Ударение падает на последний слог в словах:

1) принудить  
2) сформировать  
3) донельзя  
4) досуг  
5) (она) ждала

**24.**Найдите в 8-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4**

(1) Все знают, что город растет в ширину. (2) А вот о вертикальных городах сегодня говорят как о явлении пусть не совсем далёкого, но будущего. (3) Высота домов в таком городе может даже превышать две тысячи метров. (4) И проект подобного суперсооружения недавно **создан** японскими учёными.

(5) Гигантский небоскрёб поделён на четырнадцать секций. (6) Каждая из таких секций — универсальный микрорайон, центр которого представляет собой открытое воздуху и свету пространство, засаженное деревьями, цветами, декоративными кустарниками. (7) Искусственно созданный ландшафт предполагает наличие ручейков, каскадов и разнообразных водоёмов, несмотря на то что с помощью мощных гидравлических систем воду придётся подавать на головокружительную высоту.

(8) Коническая форма здания поможет защититься от грозных сил природы: землетрясений, цунами, смерчей, тайфунов, проливных дождей. (9) А в случае сильной жары, холода, понижения уровня кислорода в атмосфере этажи этого чудо-здания мгновенно самозакрываются, **недостаток** же того или иного климатического параметра восполняется искусственно.

**25.**Найдите в 7-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4**

(1) Музыка (от греческого «musike» — искусство муз) — вид искусства, в **котором** художественные образы формируются с помощью звуков и который характеризуется особо активным и непосредственным воздействием на внутренний мир человека.

(2) Звук как основа музыкальной образности и выразительности лишён смысловой конкретности слова, не воспроизводит фиксированных, видимых картин мира звучащим искусством музыку делает интонация. (3) К средствам выразительности в музыке относятся также следующие компоненты музыкальной формы: мелодия, фактура, полифония, гармония, ритм, композиция и другие.

(4) Музыка обладает ярко выраженными национальными чертами, проявляющимися в её интонационном, мелодическом, ритмическом строе. (5) Особенно характерно это для народного музыкального творчества, представленного в культуре каждой нации.

(6) В зависимости от средств, с помощью которых воспроизводится музыка, различают вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную музыку. (7) Различают также виды музыки (симфоническая, оперная, камерная и др.) и жанры (песня, танец, соната, сюита, этюд, симфония, опера).

**26.**Ударение падает на третий слог в словах:

1) ходатайствовать  
2) жалюзи  
3) красивейший  
4) подошва  
5) (она) начала

**27.**Укажите слова, в которых есть звук [с]:

1) истончённый  
2) сглатывать  
3) сетчатка  
4) считалочка  
5) анализ

**28.**Ударение падает на первый слог в словах:

1) кухонный  
2) исподволь  
3) жалюзи  
4) (она) поняла  
5) глиняный

**29.**Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6**

(1) Никита проснулся с предчувствием счастья, потому что должен был наконец прийти обоз с обещанным дедом Никифором подарком. (2) Мальчик **поскорее оделся** и вышел во двор.

(3) Утро было ясное и морозное. (4) Над всей деревней стояли столбы синего дыма. (5) За ночь на деревьях ещё гуще лёг иней, а огромные тополя над прудом совсем опустили заснеженные ветви.

(6) Вскоре Никита увидел, что на дороге, правее деревни, появились возы. (7) Один за другим они выползли из овражка и поплелись по дороге **вдоль** пруда к плотине. (8) Всего в обозе было шестнадцать саней. (9) Лошади шли бодро, хлопали кнуты, пар стоял над обозом.

**30.**Ударение падает на третий слог в словах:

1) документ  
2) уведомить  
3) (она) позвала  
4) путепровод  
5) дотемна